

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №211  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития  
воспитанников»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете МБДОУ № 211  
«30» августа 2022г., протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ № 211  
Казина С.А. \_\_\_\_\_  
Приказ № 169/1 от 22 августа 2022г

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

**«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»**

Авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	4
1.5 Планируемые результаты освоения программы .....	6
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>10</b>
2.1 Программа «Мы живем в России».....	10
2.2 Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.....	55
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	56
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	57
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	57
2.6 Сложившиеся традиции Организации.....	57
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>58</b>
3.1 Описание материально-технического обеспечения программы.....	58
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	58
3.3 Режим дня.....	61
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	61
Литература .....	62

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова реализуется учреждением как парциальная программа к ООП ДО МБДОУ № 211 по социально-коммуникативному развитию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **1.1 Пояснительная записка**

Включение программы «Мы живем в России» как часть ООП ДО МБДОУ № 211, формируемой участниками образовательных отношений обоснован учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (90% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, родной стране).

Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России, родного города.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Срок реализации программы рассчитан на три года.

Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

#### **Подходы:**

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

#### **4-5 лет**

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;

- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

### **5-6 лет**

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

### **6-7 лет**

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических

бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

### Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)

Фамилия, имя

дата рождения

	Показатели развития	н.г.	к.г.
<b>I</b>	Родная семья		
1	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра.		
2	Называет членов семьи по именам		
3	Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше		
4	Знает домашний адрес		
5	Знает пословицы о семье		
6	Рассказывает о семейных традициях		
7	Составляет короткий рассказ о семье		
<b>II</b>	Родная природа		
8	Называет приметы времен года		
9	Называет диких животных и их жилища		
10	Рассказывает, как звери готовятся к зиме		
11	Называет зимние забавы		
<b>III</b>	Родной город		
12	Называет название родного города		
13	Называет особенности существования родного города		
14	Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники.		
15	Называет разные виды городского транспорта: автобус, пассажирская газель, такси, поезд		
<b>IV</b>	Родная страна		
16	Проговаривает название родной страны - Россия		
17	Узнает государственный флаг РФ среди других		
18	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
19	Уважительно относится к государственным символам		
<b>V</b>	Родная культура		
20	Знает 3-4 названия народных сказок		
21	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки		
22	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха		

Ф.И.О. воспитателей заполнивших карту наблюдения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## «Мы живем в России»

### Карта наблюдений детского развития (5-6 лет)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_

	Показатели развития	н.г.	к.г.
<b>I</b>	Родной город		
1	Называет название родного города		
2	Называет ближайшие реки (большие)		
3	Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности города		
4	Знает транспорт родного города: виды, назначение городского, воздушного, железнодорожного. Название транспортных профессий.		
<b>II</b>	Родная природа		
5	Называет времена года, приметы времен года		
6	Называет диких животных родного края их повадки, жилища		
7	Знает зимующих и перелетных птиц родного края		
8	Называет лекарственные растения родного края		
9	Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды		
<b>III</b>	Родная страна		
10	Знает название нашей страны - Россия		
11	Узнает государственный флаг и герб РФ среди других		
12	Знает символические значения цветов флага и герба РФ		
13	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
14	Знает, что столица страны - Москва		
15	Называет имена знаменитых соотечественников		
16	Знает название крупных рек и городов России		
<b>IV</b>	Родная культура		
17	Знает русские народные сказки		
18	Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине		
19	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома.		
20	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха		

Ф.И.О. воспитателей заполнивших карту наблюдения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**«Мы живем в России»**  
**Карта наблюдения детского развития**  
**(для детей 6-7 лет)**

Фамилия, имя

дата рождения

	Показатели развития	н.г.	к.г.
<b>I</b>	Родной город		
1	Дает название родного города, реки, жителей		
2	Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага.		
3	Символ города - герб. Знание символического значения герба.		
4	Называет народы, населяющие гордой город		
5	Называет животных, птиц и растений родного края.		
<b>II</b>	Родная страна		
6	Называет название страны и столицы: Россия, Москва		
7	Знает русских былинных богатырей		
8	Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись.		
9	Знает климатические зоны России		
10	Называет народы, населяющие РФ		
11	Знает символические значения государственных символов РФ		
12	Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы		
<b>III</b>	Родная природа		
13	Называет растения, животных и птиц средней полосы России		
14	Называет растения, животных и птиц тундры		
15	Называет растения, животных и птиц юга России		
16	Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ		
<b>IV</b>	Родная культура		
17	Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ		
18	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка		
19	Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д.		
20	Знает народные приметы о природе		
21	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.		

Ф.И.О. воспитателей заполнившего карту наблюдения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа «Мы живем в России»

Содержание работы во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» для  
детей 4-5 лет**

Месяц	п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей.	Литература
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Что такое детский сад?	О.: способствовать благоприятной адаптации детей в группе. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.	Игра «Давайте познакомимся». Беседы с детьми о детском саде, работе взрослых в детском саду. Чтение стихотворения Л. Осиповой «Что такое детский сад?». Пословицы и поговорки о дружбе. Игра «Осенние листочки». Чтение стихотворения В. Товарковой «Детский сад». Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились».	Заучить наизусть с детьми стихотворение В.Товарковой «Детский сад»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.19
	2	Ищем клад	О.: помочь детям в игровой форме быстрее адаптироваться к помещению группы В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.	Сюжетно-ролевая игра «Ищем клад»	Подготовка разных заданий для поиска	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»

3	Труд взрослых в детском саду.	О.: закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада. В.: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада. Р.: развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.	Беседа с детьми «Кто нас встречает в детском саду». Рассказ о профессии «воспитатель» и «помощник воспитателя». Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними. Пословицы о труде.	Предложить детям составить рассказ «о работниках детского сада».	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»
4	Мой дом.	О.: закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям. Р.: формировать этические представления.	Загадывание загадок и демонстрация картинок-отгадок о разных жилищах животных. Дидактическая игра «Кто где живет?» Беседа о доме, членах семьи, семейных традициях. Пословицы о доме. Чтение стихотворения Р. Сефа «Дом». Рисование на тему «Мой дом». Выставка детских работ.	Повторить с детьми названия жилищ некоторых диких животных	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»

О К Т Я Б Ь	5	Моя семья.	<p>О.: познакомить с понятием «семья», формировать этические эталоны поведения в семье.</p> <p>В.: воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи.</p> <p>Р.: закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.</p>	<p>Игра «Кто где живет» (дети называют свой адрес).</p> <p>Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>Беседа о доме, о членах семьи.</p> <p>Пословицы и поговорки о семье.</p> <p>Фотовыставка «Я дома».</p> <p>Рассказ детей о своей семье, о членах семьи.</p>	<p>Заучить и повторить с детьми текст пальчиковой гимнастики «Моя семья»</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»</p>
	6	Осенние приметы.	<p>О.: уточнить первые представления об осени как времени года.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Чтение стихотворения Л. Поляка "Осень наступила".</p> <p>Беседа об осени и осенних приметах.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Черницкой "Листочки".</p> <p>Рассматривание осенних пейзажей.</p> <p>Русская народная игра "Ворон и зайчата".</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения Л.Поляка «Осень наступила»</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»</p>

7	Осень на участке детского сада.	<p>О.: сформировать у детей представления об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Беседа об осенних приметах. Знакомство с названиями деревьев, наблюдение за ними на прогулке.</p> <p>Наблюдение за птицами, беседа о перелетных птицах.</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева "Дети и птичка". Беседа об оседлых птицах, рассматривание иллюстраций с ними.</p> <p>Подвижная игра "Ворон и зайчата".</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденовой "Осень золотая".</p>	Предложить детям разделить картинки с изображением птиц на две группы: зимующие и перелетные и дать им названия.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»
8	Осень в русском лесу.	<p>О.: формировать представления о красоте и богатстве русского леса, его обитателях.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. передавать в высказываниях свое отношение к животным.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Чтение стихотворения И. А. Бунина "Листопад".</p> <p>Беседа о красоте осеннего русского леса.</p> <p>Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Загадки о животных и рассматривание картинок животных русского леса. Игра "У кого какой домик".</p>	Предложить детям соотнести опавшие листья с изображением деревьев.	Н.Г. Зе Осипова «Мы живем в России» ленова, Л.Е.

9	Как дикие животные готовятся к зиме?	<p>О.: познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, закрепить названия жилищ диких животных.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций осеннего леса.</p> <p>Загадки про лесных животных.</p> <p>Рассматривание картинок с дикими животными.</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет".</p> <p>Беседа о диких животных русского леса.</p> <p>Чтение отрывка из сказки Г. Скребицкого "Всяк по-своему" о том, как звери готовятся к зиме.</p> <p>Русская народная подвижная игра "Медвежья берлога".</p>	<p>Вспомнить с детьми, назвать и пересказать сказки, в которых рассказывается о том, как животные готовятся к зиме.</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»</p>
10	Зимующие птицы нашей области.	<p>О.: познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь.</p> <p>В.: воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.</p> <p>Р.: закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.</p>	<p>Беседа о зимующих птицах средней полосы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и рассказ о каждой птице: синица, голубь, ворона, воробей.</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина "Воробей".</p>	<p>Назвать перелетных птиц которые прилетают к нам в зиму.</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.39</p>

11	Поможем птицам.	<p>О.: формировать представления о способностях животных и птиц приспосабливаться к сезонным изменениям в природе.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.</p> <p>Р.: закрепить названия диких животных, развивать у детей интерес и любовь к родной природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций осеннего леса.</p> <p>Беседа о тяжелых зимних временах для птиц.</p> <p>Чтение стихотворения А. Яшина "Покормите птиц зимой!".</p> <p>Рассматривание картинки с изображением разных кормушек.</p> <p>Совместное изготовление кормушки из картонной коробки.</p> <p>Игра "Ловлю птицу на лету".</p>	<p>Заучивания стихотворения А.Яшина «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.40</p>
12	Осень, осень, в гости просим.	<p>О.: учить детей восхищаться красотой родной природы осенью, дарами природы человеку.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к родной природе.</p>	<p>Занятие-развлечение для родителей и детей, проводится в форме осенней ярмарки. Чтение стихотворений об осени, исполнение песен и танцев.</p> <p>Конкурсы, игры, викторины.</p>	<p>Обратить внимание на детей, которые испытывают психологический дискомфорт , стеснение при участие в конкурсах.</p>	<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.42</p>



Д Е К А Б Р Ь	13	Зима на участке детского сада.	Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. О.: познакомить детей с первыми признаками зимы в России. В.: формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой. Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Беседа о приметах зимы, отличия осенней и зимней погоды. Чтение стихотворения И. Сурикова "Зима пришла". Наблюдение на прогулке за снегом и рассматривание формы снежинок. Наблюдение за деревьями и беседа об изменениях с наступлением зимы. Русская народная игра "Два мороза".	Повторить с детьми название некоторых деревьев средней полосы России.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.47
	14	Приметы зимы, зима в родном городе.	О.: познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу.	Беседа о русской зиме. Рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Беседа о том, как зима изменила наш город. Воспитатель рассказывает, как изменила зима город и предлагает детям опорные картинки для составления рассказа. Дети составляют по картинкам рассказ. Дети по желанию рисуют пейзажи зимнего города.	Обратить внимание на различные приемы рисования пейзажа.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.49

15	Зимние забавы.	<p>О.: формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р.: закрепить умение рассказывать о приметах зимы, название родного города и реки.</p>	<p>Закрепление примет зимы.</p> <p>Беседа о зимних забавах.</p> <p>Демонстрация детям репродукции картины В. Сурикова "Взятие снежного городка".</p> <p>Чтение стихотворения И. Демьянова "Снеговик" и демонстрация картинки с изображением снеговика.</p> <p>Рисование снеговика, выставка рисунков.</p> <p>Подвижная игра "Два мороза".</p>	<p>Повторить известные геометрические фигуры.</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.52</p>
16	Новогодний праздник.	<p>О.: разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику.</p> <p>В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.</p>	<p>Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси.</p> <p>Исполнение новогодних песен.</p> <p>Конкурсы, игры.</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.</p>	<p>Разработано совместно музыкальным руководителем и воспитателем.</p>

Я Н В А Р Ь	17	Чьи припасы	О.: закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные В.: воспитывать в детях желание подкармливать птиц зимой Р.: развивать коммуникативные навыки.		Предложить рассказать детям о любимых занятиях и играх в детском саду.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.93
	18	Зима в лесу.	О.: углублять знания о зимовке зверей и птиц, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. В.: развивать эстетические чувства, закрепить чувство восхищения красотой русской природы. Р.: закрепить приметы русской зимы.	Чтение отрывка из рассказа Г. Скребницкого "Четыре художника". Демонстрация иллюстраций с изображением зимнего леса. Беседа о зимнем лесу, о зимних приметах. Рисование зимних пейзажей. Выставка детских работ. Русская народная подвижная игра "Зайцы в лесу".	Вспомнить и назвать лесных жителей, которые не впадают в спячку и активны в любое время года.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.53
	19	Родной город.	О.: учить с детьми полный домашний адрес. В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю. Р.: закрепить название родного города.	Беседа о малой Родине, о родном городе. Рассматривание альбомов с видами родного города. Игра "Я живу на ... этаже". Разучивание с детьми домашнего адреса. Дидактическая игра "Радиоэфир".	Назвать известные улицы родного города.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.55

Ф Е В Р А Л Ь	20	Достопримечательности родного города.	О.: познакомить детей с достопримечательностями родного города. В.: формировать у детей чувство любви к своему городу. Р.: закрепить название родного города, домашний адрес.	Фотовыставка достопримечательностей родного города. Беседа о родном городе, его названии, жителях. Рассматривание альбомов и открыток с видами родного города. Составление рассказов "Что я видел на прогулке?", "я ходил на представление Чтение стихотворения Л. Квитко "Карусели". Рассказ о парках с каруселями. Рассказ о фабриках и заводах.	Обратить внимание детей на последовательность и правильное построение предложений при составлении рассказа.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.57
	21	Труд взрослых в родном городе.	О.: познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать первичное понимание слова "Родина". В.: формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей. Р.: закрепить название родного города, достопримечательностей.	Дать понятие слова "Родина". Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание альбома с различными профессиями. Беседа о труде взрослых в родном городе. Составление рассказов о труде и профессиях родителей. Чтение стихотворения В. Берестова "Кем вырастут дети". Беседа о том, чем мы сейчас можем помочь нашему городу.	Попросить детей назвать профессии своих родителей.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.60

	22	Транспорт родного города.	О.: формировать представления о правилах дорожного движения. В.: формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. Р.: закрепить названия разных видов транспорта.	Беседа о городском транспорте. Рассматривание картинок с изображением транспорта. Отгадывание загадок про транспорт. Чтение стихотворения И. Лешкевича "Светофор". Игра малой подвижности "Светофор".	Назвать виды общественного транспорта в родном городе.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.62
М А Р Т	23	День защитников Отечества.	О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины. Р.: развивать патриотические чувства.	Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества". Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов". Исполнение стихов, песен, инсценировок. Игры, конкурсы.	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихотворений.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.66
	24	Моя Родина – Россия.	О.: формировать представление о государственном флаге Российской Федерации. В.: формировать чувство любви к своей Родине. Р.: закрепить название "Россия", формировать представления о России как о родной стране.	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворения З. Александровой "Родина". Пословицы и поговорки о Родине. Демонстрация российского флага, значение полос на флаге.	Заучивание наизусть стихотворений З. Александровой. «Родина»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.69

25	Государственные символы России – флаг.	<p>О.: формировать умение называть "Флаг России", познакомить с цветами государственного флага, знать назначение государственного флага.</p> <p>В.: формировать уважительное отношение к флагу РФ.</p> <p>Р.: закрепить и обобщить знания о государственном символе России - флаге</p>	<p>Беседа о нашей Родине - России. Демонстрация картинок с государственным флагом России на различных зданиях.</p> <p>Беседа о значении каждого цвета флага.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай свой флаг".</p> <p>Аппликация "Флаг России".</p> <p>Наблюдение в ходе прогулок, на каких зданиях можно увидеть флаг России.</p>	<p>Попросить детей назвать другие страны и показать их флаги.</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.71</p>
26	Государственные символы России – герб.	<p>О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>В.: сформировать уважительное отношение к гербу РФ.</p> <p>Р.: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе.</p>	<p>Беседа о флаге России.</p> <p>Рассматривание изображения государственного герба РФ.</p> <p>Беседа о символах герба.</p> <p>Рассматривание герба на монетах, документах.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай наш герб".</p> <p>Рисование герба группы.</p>	<p>Попросить рассказать о значении цветов флага России.</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.72</p>

	27	Государственные символы России – гимн.	О.: познакомить детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях исполняется гимн РФ. В.: воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу. Р.: формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.	Рассказ о государственном символе страны - гимне. Прослушивание государственного гимна РФ. Беседа о том, в каких случаях прослушивается гимн РФ. Беседа о характере музыки гимна.	Вспомнить и назвать знакомые жанры музыки.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.73
А П Р Е Л Ь	28	Русская матрешка.	О.: познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. В.: воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Р.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Загадки про матрешку. Демонстрация матрешки. Рассматривание и игры с матрешками. Рассказ о том, как изготавливают матрешку. Чтение стихотворения В. Берестова "Матрешки". Дети расписывают заготовленные трафареты матрешек. Организация выставки детских работ.	Обратить внимание детей на правильное закрашивание трафаретов.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.74

29	Дымковские игрушки.	<p>О.: познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек.</p> <p>В.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов</p> <p>Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек и игры с ними.</p> <p>Рассказ о том, как появились дымковские игрушки.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Осиповой "Козлик".</p> <p>Рассказ сказки «Козлик Золотые Рога».</p> <p>Расписывание подготовленных трафаретов "Козлик".</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Попросить детей пересказать кратко сказку «Козлик Золотые рога»</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.76</p>
30	Весна.	<p>О.: познакомить детей с признаками ранней весны.</p> <p>В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Майкова "Весна".</p> <p>Рассказ о том, как на Руси зывали весну красивыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Весеннее настроение".</p> <p>Беседа о приметах весны.</p> <p>Рассказ воспитателя о весне.</p> <p>Пересказ детьми рассказа о весне с опорой на картинки.</p>	<p>Обратить внимание детей на последовательность и правильное построение предложений при составлении рассказа.</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.78</p>



	31	Весна на участке детского сада.	<p>О.: познакомить детей с перелетными птицами, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна".</p> <p>В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: систематизировать знания детей об изменениях в природе весной.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседа о признаках весны.</p> <p>Народные приметы о весне.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Граубли "Кораблик".</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада - пускание корабликов.</p> <p>Беседа об играх весной.</p> <p>Русская народная игра "Горелки".</p>	<p>Повторить с детьми и назвать перелетных и зимующих птиц. Отличия этих групп.</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.80</p>
М А Й	32	Весна в лесу.	<p>О.: познакомить детей с изменениями в лесу весной, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна".</p> <p>В.: воспитывать интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу.</p>	<p>рассматривание иллюстраций весеннего леса, беседа о приметах в весеннем лесу.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Осиповой "Весна в лесу". Беседа о перелетных птицах. чтение рассказа Ю. Коваль "Зяблик".</p> <p>Дидактическая игра "Кто в лесу живет?"</p> <p>Рисование "Весеннее дерево".</p>	<p>Закрепить признаки весны.</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.82</p>

33	Времена года.	О.: формировать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. В.: воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием. Р.: закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.	Загадывание загадок про времена года. Рассматривание иллюстраций с соответствующим временем года. Прослушивание стихотворений В. Мирясовой "Времена года". Дидактические игры "Когда это бывает?", "Найди ошибку". Беседа об основных приметах каждого времени года. Выставка детских рисунков "Любимое время года".	Попросить детей попросить наизусть стихотворения о каждом времени года.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2015 стр.84
34	Когда это бывает	О.: помочь детям в игровой форме закрепить знания о сезонных изменениях в природе, приметах. В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю. Р.: развивать любознательность	Беседа с детьми Отгадывание загадок	Повторить названия страны, родного города и домашнего адреса.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.91
35	Чей хвост, чья голова	О.: закрепить знания о диких животных В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю. Р.: развивать логическое мышление	Беседа с детьми Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова»	Повторить названия животных	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.93
36	Кто где живет	О.: закрепить знания домашнего адреса В.: формировать у детей	Беседа с детьми Игровая ситуация «Если ты потерялся»	Обратить внимание на правильное проговаривание своего	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»

38	Педагогическая диагностика	<p>умение обращаться за помощью к взрослым Р.: развивать коммуникативные умения</p> <p>обследование детей на определение итоговых знаний по программе.</p>	<p>Рисование «Мой дом» Словесная игра «Радиоэфир»</p> <p>Беседы с детьми по пройденным темам. Проведение итоговой диагностики по программе. Дидактические игры "Когда это бывает?", "Узнай профессию", "Что где растет", "Кто где живет", "Домашний адрес", "Узнай наш флаг, герб", "На чем поедем в гости", "Радиоэфир", "Летает не летает".</p>	адреса	<p>2015 стр.95</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.97</p>
----	----------------------------	--	---	--------	---

**Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» для детей 5-6 лет**

месяц	п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей.	Литература
		Тема образовательно й ситуации	Задачи педагогической деятельности			
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе.	О.: определение первичного уровня знаний детей о Родине. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе. Р.: развивать коммуникативные навыки, способствовать благоприятной адаптации детей в группе.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе. Беседы с детьми. Игры, направленные на адаптацию детей. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	Предложить детям составить рассказ о своих любимых занятиях дома и о любимых занятиях своих родителей.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. 2016.
	2	Моя улица.	О.: учить детей правилам безопасного перехода через дорогу; обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. В.: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Р.: закрепить знание домашнего адреса.	Беседы с детьми о родной улице. Пословицы и поговорки о дружбе. Дидактическая игра «Закончи строчку». Загадки о правилах дорожного движения. Рисование «Улица, на которой стоит детский сад». Подвижная игра «Ручеек». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».	Вспомнить и назвать виды транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. 2016. с. 19-20

О К Т Я Б Р Ь	3	Дома бывают разные.	О.: познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Обогащать словарь: многоэтажный дом. В.: формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Р.: закрепить знание домашнего адреса, навык безопасного перехода проезжей части дороги.	Чтение стихотворения «Дома бывают разные...». Игра с мячом «Я живу на ... этаже». Беседа с детьми о здании детского сада. Беседа о правилах поведения на улице и дороге. Игра «Светофор». Игра «Мой домашний адрес».	Предложить детям составить рассказ о своем доме.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. 2015. С. 21-24
	4	Городские здания.	О.: познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому. Р.: формировать этические представления.	Загадывание загадки об улице. Дидактическая игра «Кто больше улиц назовет?» Пословицы о доме. Загадки о нежилых зданиях (школа, библиотека, аэропорт, парикмахерская). Игра «Жилое-нежилое».	Повторить с детьми названия некоторых профессий.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 24-26
	5	Отдых в родном городе.	О.: познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением; пополнять активный словарь детей: дворец, театр, музей. В.: формировать интерес у детей к своей малой родине. Р.: закреплять название жилых и нежилых зданий: аптека, больница, школа и другие.	Беседа о нежилых домах. Беседа на тему «Что такое талант?». Рассказ о культурных заведениях родного города. Беседа о творческих профессиях: композитор, художник. Рисование на тему «Мое любимое место в городе».	Повторить с детьми названия некоторых профессий.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.

6	Золотая осень.	<p>О.: познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени; обогащать словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Р.: формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних листьев.</p>	<p>Чтение стихотворения З. Федоровской "Осень на опушке...".</p> <p>Беседа об осени и осенних приметах.</p> <p>Чтение стихотворения М. Лесовой "Листочки".</p> <p>Рассматривание осенних листьев с рябины, березы, клена.</p> <p>Пословицы об осенних приметах.</p> <p>Русская народная игра "Ворон и зайчата".</p>	Заучивание наизусть стихотворения М. Лесовой «Листочки».	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.
7	Русская деревня.	<p>О.: познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, пополнять активный словарь детей.</p> <p>В.: формировать интерес к своей малой родине.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес к жизни людей в деревне.</p>	<p>Беседа на тему «Жизнь в деревне».</p> <p>Повторить понятие «Домашние животные».</p> <p>Загадка о часах.</p> <p>Дома в деревне и их отличия от городских домов.</p> <p>Беседа на тему «Занятия жителей деревни».</p> <p>Рисование «Деревенский дом».</p>	Повторить домашних животных и их детенышей.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 30-32

8	Осенины.	<p>О.: формировать представления о красоте и богатстве природы осенью.</p> <p>В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Чтение стихотворений об осени и осенних приметах.</p> <p>Загадки об овощах.</p> <p>Игра «В огороде чучело».</p> <p>Песня «Огородная хороводная».</p> <p>Пословицы и поговорки про осень.</p>	<p>Предложить детям соотнести опавшие листочки с изображением деревьев.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 32-36</p>
9	Путешествие на почту.	<p>О.: познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом; пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылка.</p> <p>В.: воспитывать любовь к родному городу и уважение к различным профессиям.</p> <p>Р.: повторить домашний адрес.</p>	<p>Беседа на тему «Телефон».</p> <p>Рассказ о двух мальчиках.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Написание письма мальчикам.</p> <p>Игра «Кто где живет».</p>	<p>Назвать обязанности сотрудников почты.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С.36-39</p>
10	Книжкин дом.	<p>О.: познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке; пополнять активный словарь детей: Библиотека, абонемент, переплет, иллюстрации и другие.</p> <p>В.: воспитывать любовь к книге, бережной отношении к ней, уважение к труду работников библиотеки.</p> <p>Р.: формировать трудовые навыки.</p>	<p>Рассказ воспитателя о возникновении письменности и книги.</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!».</p> <p>Рассказ о библиотеке.</p> <p>Дидактическая игра «Полечим книжки».</p>	<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!».</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 39-42</p>

11	Наземный пассажирский транспорт родного города.	<p>О.: познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе; полнить словарь: трамвай, автобус, маршрутное такси и др.</p> <p>В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p>	<p>Беседа на тему «Взрослые и дети».</p> <p>Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Беседа о профессиях родителей.</p> <p>Загадки о пассажирском транспорте.</p> <p>Беседа о каждом виде транспорта и о том, кто на нем работает.</p>	Повторить виды транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 42-45
12	Воздушный транспорт родного города.	<p>О.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.</p> <p>В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p>	<p>Повторение наземного пассажирского транспорта.</p> <p>Загадка про самолет.</p> <p>Беседа на тему «Воздушный вид транспорта - самолет».</p> <p>Профессии на данном виде транспорта.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В самолете».</p>	Повторить с детьми названия воздушного вида транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 45-46



13	Водный транспорт родного города.	<p>О.: познакомить с профессиями людей, работающих на водном виде транспорта; пополнять словарь: судоходство, речной вокзал.</p> <p>В.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям.</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p>	<p>Беседа на тему «Реки в России».</p> <p>Рассматривание картинки или макета корабля.</p> <p>Назвать основные части корабля. Беседа о профессиях на корабле.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Корабль».</p>	Повторить и назвать виды водного транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 47-48
14	Железнодорожный транспорт.	<p>О.: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.</p> <p>В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p>	<p>Повторение разного вида транспорта.</p> <p>Беседа о поезде.</p> <p>Игра «Поезд».</p> <p>Рассказ о разных видах поездов с демонстрацией.</p>	Назвать наземный вид транспорта.	Зеленова Н. Г., Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 48-50

15	Новогодние традиции.	<p>О.: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p> <p>В.: формировать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Пашова о русской зиме. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси. Рассказ о праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.</p>	Повторить названия некоторых стран.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С.50-53
16	Новогодний праздник.	<p>О.: разучивание стихов, песен, танцев к новому утру.</p> <p>В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.</p>	<p>Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси. Исполнение новогодних песен. Конкурсы, игры.</p>	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.	Разрабатывается и совместно музыкальным руководителем воспитателями

17	Родной город.	<p>О.: познакомить детей с историей возникновения города.</p> <p>В.: воспитывать патриотические чувства к малой родине.</p> <p>Р.: расширять и закреплять знания детей о родном городе.</p>	<p>Беседа о малой Родине, о родном городе.</p> <p>Рассказ об истории возникновения города.</p> <p>Рассматривание альбомов с видами родного города.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями города.</p> <p>Игра "Я живу на ... этаже".</p> <p>Дидактическая игра "Радиоэфир".</p>	<p>Назвать известные улицы родного города.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.</p> <p>С. 53-56</p>
18	Краеведческий музей	<p>О.: познакомить детей с историей возникновения города.</p> <p>В.: воспитывать желание познавать историю города</p> <p>Р.: развивать умение вести себя в общественном месте</p>	<p>Виртуальная экскурсия по краеведческому музею</p>		<p>Л.Л.Мосалова «Я и мир», 2015</p> <p>С. 64</p>
19	Святая Русь.	<p>О.: расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю, чувство гордости за то, что мы живем в чудесном месте.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться красотой старины и красотой природы.</p>	<p>Беседа о малой Родине, о родном городе.</p> <p>Рассказ о возникновение города Сергиев Посад иллюстраций.</p> <p>Рисование «Дорога к храму».</p>	<p>Повторить названия городов России.</p>	

20	Растительный мир родного края.	<p>О.: расширять представления детей о природе родной страны; формировать представление о лесах как об особом богатстве России.</p> <p>В.: воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.</p>	<p>Беседы с детьми о растениях родного края.</p> <p>Рассматривание открыток, альбомов с видами родной природы: заповедник «Журавлиная роща»</p> <p>Загадки про растения, деревья.</p> <p>Решение экологических задач.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева листок».</p> <p>Беседа о грибах: съедобных и ядовитых.</p>	Повторить названия деревьев на участке детского сада.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.
21	Лекарственные растения родного края.	<p>О.: познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях.</p> <p>В.: воспитывать патриотические чувства; побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p> <p>Р.: расширять представления детей о природе родного края.</p>	<p>Беседы с детьми о природе родного края.</p> <p>Рассматривание открыток, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений.</p> <p>Загадки про растения.</p> <p>Решение экологических задач.</p> <p>Дидактическая игра «Зеленая аптека».</p>	Повторить части травянистых растений.	Зеленова Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 61-63

22	Животный мир родного края.	<p>О.: расширять представления детей о животном мире средней полосы России; познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы.</p> <p>В.: воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться родной природой.</p>	<p>Беседа о животных родного края.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением животных, птиц (журавлей), насекомых.</p> <p>Отгадывание загадок про животных.</p> <p>Дидактические игры «У кого какой домик?», «Узнай по описанию».</p>	<p>Назвать животных и их детенышей средней полосы России.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 63-65</p>
23	Наша армия.	<p>О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества.</p> <p>В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Р.: развивать патриотические чувства.</p>	<p>Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества".</p> <p>Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов".</p> <p>Исполнение стихов, песен, инсценировок.</p> <p>Игры, конкурсы.</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 65-68</p>

24	Мама – первое слово.	<p>О.: средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека.</p> <p>В.: воспитывать духовно-нравственные чувства</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье</p>	<p>Утренник для мам и бабушек.</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, инсценировок.</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек.</p> <p>Фотовыставка «Вот какие мамы».</p> <p>Дидактическая игра «Какая моя мама».</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. с. С.96</p>
25	Мы россияне.	<p>О.: познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представления о России как о родной стране.</p> <p>В.: формировать чувство любви к своей родной стране.</p> <p>Р.: закрепить название «Россия».</p>	<p>Беседа о нашей Родине - России.</p> <p>Чтение стихотворений о Родине.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных климатических зон России.</p> <p>Выставка рисунков «Моя Родина».</p>	<p>Вспомнить и назвать государственные символы России.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) 2016. С. 68-70</p>

26	Россия – наша Родина.	<p>О.: формировать у детей представления о стране, в которой мы живем; познакомить детей с понятиями «большая» и «малая» родина.</p> <p>В.: формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Р.: вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.</p>	<p>Беседа на тему «Что такое Родина?»</p> <p>Чтение стихотворений о Родине.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением разных городов России.</p> <p>Рассказ о березе как символе России.</p> <p>Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество».</p>	Вспомнить и назвать символы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 70-72
27	Государственные символы России – герб, флаг, гимн.	<p>О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.</p> <p>В.: формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.</p> <p>Р.: закрепить знания детей о государственных символах России.</p>	<p>Рассказ о государственных символах РФ.</p> <p>Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ.</p> <p>Рассматривание герба на монетах, документах.</p> <p>Аппликация «Наш флаг».</p> <p>Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».</p>	Вспомнить и назвать случаи, когда исполняется гимн РФ.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 72-74

А П Р Е Л Ь	28	Литературный досуг «Жаворонки».	<p>О.: познакомить детей с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.</p> <p>В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной.</p> <p>Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.</p>	<p>Изготовление атрибутов к празднику.</p> <p>Разучивание фольклорных песен, танцев.</p> <p>Хороводная игра «Воротца».</p> <p>Игра «Гори, солнце, ярче».</p> <p>Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной».</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 74-79</p>
	29	Весна.	<p>О.: познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А. С. Пушкина.</p> <p>В.: воспитывать интерес и уважительное отношение к его творчеству.</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться его творчеством.</p>	<p>Рассматривание репродукций портретов А. С. Пушкина.</p> <p>Прослушивание стихов, сказок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к ним.</p> <p>Рисование «Сказки Пушкина»</p>	<p>Заучивание наизусть одного из стихотворений А. С. Пушкина.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 79-80</p>



30	Москва – столица нашей Родины.	<p>О.: познакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ.</p> <p>В.: воспитывать у детей патриотические чувства.</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями.</p>	<p>Рассматривание открыток с видами Москвы.</p> <p>Просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы.</p> <p>Прослушивание стихов, литературных произведений о Москве.</p> <p>Рассказы детей, побывавших в Москве.</p> <p>Рисование «Моя Москва» (достопримечательностей столицы).</p>	Повторить государственные символы России.	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.</p> <p>С. 80-82</p>
31	Город-герой Москва.	<p>О.: познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>В.: формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым.</p>	<p>Прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Москва в годы ВОВ».</p> <p>Выставка рисунков «Москва во время войны».</p>	Вспомнить и назвать другие города-герои РФ.	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.</p> <p>С. 82-84</p>
32	День Победы.	<p>О.: формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>В.: средствами эстетического</p>	<p>Рассказывание стихов о Победе.</p> <p>Исполнение песен,</p>	Попросить детей прочитать наизусть стихотворения на	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.</p>

		воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ. Р.: развивать патриотические чувства.	инсценировок. Изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ.	тему День Победы.	С. 84-88
33-34	Итоговое занятие: викторина «Что мы знаем о России».	О.: обобщить и систематизировать знания детей о России; знать имена деятелей науки и искусства; формировать уважительное отношение к государственным символам. В.: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Р.: закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов.	Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине. Загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», «Узнай наш гимн».	Повторить и назвать символы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.  С. 89-90
35-37	Педагогическая диагностика уровня знаний детей по программе.	О.: обследование детей на определение итоговых знаний по программе. В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю. Р.: закрепить название "Россия" и понятия "Родина".	Беседы с детьми по пройденным темам. Проведение итоговой диагностики по программе. Дидактические игры "Когда это бывает?", "Узнай профессию", "Что где растет", "Кто где живет", "Домашний адрес", "Узнай наш флаг, герб", "На чем поедем в гости", "Радиоэфир", "Летает не летает".	Повторить название страны, родного города и домашнего адреса.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.

**Тематическое планирование по реализации программы  
«Мы живем в России» в подготовительной к школе группе (для детей 6-7 лет)**

Месяц	№ п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учётом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
1	2	3	4	5	6	7
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Развлечение: «1 сентября -День Знаний»	О. повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников; В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Р. расширять кругозор, способствовать развитию речи.	Чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, Д/и: «Что положу в портфель?»	Заучивание пословиц и поговорок о школе, об учебе и труде. Д/и: «Учебные принадлежности»	Разработано совместно музыкальным руководителем и воспитателем
	2	«Мир вокруг нас»	О. формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Р. развивать представления об окружающем мире	Беседы о разных странах и их жителях, чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.	Приготовить Д/и: «Кто в какой стране живет»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), С.19-21

3	«Разноцветные люди»	<p>О. продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.</p> <p>В. воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность.</p> <p>Р. развивать коммуникативные способности</p>	<p>Рисование: «Разноцветные дети».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже»</p> <p>Д/и: «Иностранец»</p>	<p>Разложить иллюстрации с изображением людей с разным цветом кожи, но с отличительным признаками: разное настроение, возраст, пол, хобби.</p> <p>Игра: «Найди отличие»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.21-24</p>
4	Наша страна-Россия.	<p>О. формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране;</p> <p>В. воспитывать чувство любви к своей Родине.</p> <p>Р. закрепить название родной страны «Россия».</p>	<p>Беседа о Родине, чтение стихотворений Т. Степанова «Что мы Родиной зовем», «Необъятная страна», «Наш дом», пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. плакаты «Тундра», «Пустыня»)</p>	<p>Рассмотреть энциклопедии о животных.</p> <p>Нарисовать с детьми рисунки на тему: «Моя Родина»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.24-26</p>
5	«Как жили славяне»	<p>О. познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.</p> <p>В. воспитывать уважение к историческому прошлому.</p> <p>Р. развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.</p>	<p>Приготовить раскраски с изображением мальчика и девочки в русских национальных костюмах.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.26-28</p>

О К Т Я Б Р Ь	6	«Богатыри земли Русской»	О. обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. В. воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Р. развивать активный словарь детей	Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»	Рассматривание картин русского художника В.М. Васнецова «Богатыри» с изображением богатырей.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.29-31
	7	«Русские народные промыслы»	О. закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Беседы о русских промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, филимоновскими, игрушками. Декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов Хохломы, Гжели.	Приготовить настольные игры: «Ремесла», «Народные промыслы».	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.31-34
	8	«Климатические зоны России»	О: познакомить детей с климатическими зонами Российской Федерации. Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик». Чтение стихотворений В. Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке».	Приготовить игру: «Угадай с какого дерева листок», «Рассели зверей»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.34-39

	9	«Жизнь людей на Севере»	О: знакомим детей с природой крайнего Севера, его животном и растительном мире. Р: формировать у детей в понимании образ необъятной России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Беседы о жизни северных народов Чтение стихотворений, рассказов Тематическое рисование. Изготовление жилища чукчи – яранга	Приготовить раскраски с жителями Севера. С/р: «Путешествие на север»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.39-42
Н О Я Б Р Ь	10	«Русский лес – чудесный лес»	О: уточнить знания детей о понимании образ необъятной России. Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма	Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости» Беседы о жизни животных в лесу Рассматривание иллюстраций: «Птицы нашего края» Чтение стихотворений о птицах.	Приготовить мнемотаблицу о составление рассказа о животных. Цель: самостоятельно составить описательную загадку о животном, обитающем в средней полосе России.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.42-44
	11	«Что такое заповедник?»	О: познакомить детей с назначением заповедника, «Красная книга» Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма	Беседы о заповедниках России. Рассматривание иллюстраций редких животных, занесенных в «Красную книгу» Экскурсия по улице родного города.	С/р игра: «Экскурсия в заповедник»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 44-46

	12	«Голубые реки»	<p>О: познакомить детей с названиями рек, с озером Байкал.</p> <p>Р: расширять представления детей о природе России.</p> <p>В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.</p>	<p>Беседы о реках России</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение стихотворений В. Степанов «На Волге», «Байкал»</p> <p>Чтение рассказов о жизни речных обитателей.</p>	<p>Приготовить открытки с видами рек России.</p> <p>Самостоятельно рассмотреть и запомнить название реки.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 46-47</p>
	13	«Какие народы живут в России»	<p>О: познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.</p> <p>Р: закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чувашах.</p> <p>В: воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.</p>	<p>Беседы о многонациональной России,</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Чтение стихотворений, художественной литературы</p> <p>Подвижные игры разных народов РФ</p> <p>Чтение сказок народов России.</p>	<p>Приготовить раскраски «Народы России» и образец костюма.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 47-50</p>
Д Е К А Б Р Ь	14	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»	<p>О: уточнить знания детей о государственных символах России- гимн, флаг.</p> <p>Р: закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.</p> <p>В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<p>Беседы о государственных символах России;</p> <p>Прослушивание гимна;</p> <p>Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России»</p> <p>Игра: «Узнай наш флаг»</p> <p>Изготовления герба группы.</p> <p>Чтение рассказа в стихах С. Маршака «Вчера и сегодня»</p>	<p>Приготовить игру: «Собери символ России».</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 50-52</p>

15	«Государственные символы России – герб»	О: уточнить знания детей о государственных символах России- герб. Р: закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы; Игра: «Узнай наш герб»	Приготовить изображения государственных символов России и рассмотреть.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 53-54
16	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	О: уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие «гражданство». Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Чтение литературы по данной теме, рассматривание иллюстраций, карты мира, беседы о государственных символах России.	Рассмотреть глобус. Ди: «Человек»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 55-57
17	«Знаменитые россияне»	О: познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; Создание альбома: «Знаменитые Россияне»	Ди: «Угадай кто?»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 57-60



Я Н В А Р Ь	18	«Знаменитые спортсмены России»	О: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице; Разучивание стихотворений Рисование: «Что я знаю о спорте», Беседы о видах спорта.	Рассматривание альбомов с фотографиями видов спорта. Цель: самостоятельно рассмотреть и назвать вид спорта.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 60-62
	19	«Главный город нашей страны»	О: уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Р: закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами Москвы; Беседа: «Города России».	Придумать Фотовыставку «Город России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 62-64
	20	«История Московского Кремля»	О: познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители. Р: закреплять знания детей о Москве о ее современных и исторических достопримечательностях. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	Рассматривание изображений древнего и современного Кремля; Рисование: «Московский Кремль».	Просмотр презентации: «Московский Кремль»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 65-68

Ф Е В Р А Л Ь	21	«Города России»	<p>О: познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга.</p> <p>Р: закреплять знания детей о городах России.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Фотовыставка «Города России»</p> <p>Чтение литературных произведений о городах России</p> <p>Рассматривание иллюстраций с видами городов;</p> <p>Беседа «Города России».</p>	<p>Приготовить занимательные карточки «Города» «Наша Родина – Россия»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016</p> <p>С. 69-70</p>
	22	«Наш родной город»	<p>О: познакомить детей достопримечательностями родного города</p> <p>Р: закреплять знания детей о городах</p> <p>В: воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.</p>	<p>Фотовыставка «Родной город»</p> <p>Беседа</p>	<p>Подготовка наглядного материала</p>	<p>Л.Л. Мосалова «Я и мир», 2016 с.63</p>
	23	Праздник: «День Защитника Отечества»	<p>О: познакомить детей с подвигами наших соотечественников по защите родины</p> <p>Р: закреплять знания детей о солдатах. формируем чувство уважения к Вооруженным силам.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Изготовление подарков для пап и дедушек,</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.</p> <p>изготовление газеты: «Мой папа - солдат»</p> <p>чтение стихотворения Б.Заходера «Если мне подарят лодку», М.Салье «Синдбад – мореход», Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</p>	<p>Приготовить атрибуты к с/р играм: «Пограничники», «Моряки», «Разведчики»</p>	<p>Разрабатывается совместно музыкальным руководителем и воспитателями</p>

	24	Развлечение: «Масленица»	О: познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы. Р: закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; Спортивные состязания; Чучела Масленицы Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества» Народные игры: «Карусель», «Ледяные ворота», «Ручеек»,	Приготовить алгоритм и тряпочки «Изготовление куклы масленицы. Игра: «Гори, гори ясно».	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 71-75
М А Р Т	25	Развлечение: «Мамин праздник-8 марта»	О: познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта. Р: закреплять знания детей о женских профессиях. В: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам	Изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы: «Моя мама» Беседа: «Март – утро года»	Приготовить раскраску-открытку для мамы.	По плану музыкального руководителя.
	26	«Малая родина. За что мы любим свой город»	О: уточнить представления детей о родном городе (селе, деревни). Формировать понимание выражения «малая родина». Р: Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города. В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание альбома «Достопримечательности Сергиева Посада» Игра: «Отгадай, про что говорю», Рисование: «Я люблю свой город» Виртуальная экскурсия	Приготовить открытки с видами родного города <b>Дать задание:</b> нарисуй свой двор, напиши свой адрес и дату своего рождения.	

27	«История возникновения герба родного города»	О: познакомить детей с символистическом значении герба. Р: Закреплять знания детей о символе родного города- герб. В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Прослушивание гимна, Беседы, рассматривание иллюстраций с изображением герба Сергиево Посада.	Создание практических ситуаций «Мы идем гулять», «Что я увидела интересного.»	Альбом «Символы города»
28	«Флора и фауна родного края»	О: познакомить детей с животным и растительным мире родного края. Р: закреплять знания детей о животных родного края. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о животных и растениях родного края; Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края»	Приготовить коллекцию минералов, карточки с названием и изображением камней.	Демонстрационный материал «Растения и животные степей» Географический атлас
29	«Красная книга Кузбасса»	О: познакомить детей с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Р: закреплять знания детей о животных родного края. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о животных и растениях родного края; Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края»	Рассмотреть.	Красна книга КУЗБАССА

А П Р Е Л Ь	30	12 апреля – «День Космонавтики»  «Знаменитые земляки»	О: познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участникам Великой Отечественной войны. Р: закреплять знания детей о Великой Отечественной войне. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассматривание иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали»	С/р игра: «Космонавты» Ди: «Планеты» Режиссёрская игра: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер сюрпризов).	
	31- 32	Исторические места Кузбасса	О. закрепить и обобщить знания детей о символах В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Рассматривание альбомов Рисование	Подготовка рабочих мест	Альбом «Кузбасс»
	33	«Многонациональ ная Родина»	О: формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Р: закреплять знания детей о том, что все люди одинаковы и равны. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций, Беседа: «Народ, традиции и т.д.» .	Рисование народных костюмов по желанию.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016

М А Й	34	Музыкально-литературный досуг: «Мы помним-мы гордимся»	<p>О. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить о героях войны (Г.К. Жуков), о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны.</p> <p>В. Воспитывать чувство благодарности к героям войны, к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Экскурсия с родителями к Вечному Огню;</p> <p>Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны;</p> <p>Рисование «День Победы»;</p> <p>фотогазета «Защитники Отечества»; создание коллажа «День Победы»</p> <p>чтение рассказов о детях героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Попади в обруч», эстафета «Бег наперегонки».</p>	<p>Поделки из цветной бумаги: «Тюльпаны»</p> <p>П/и: Мяч капитану», «Перемени предмет».</p>	По плану музыкального руководителя
	35	«Мы патриоты» –	<p>О: систематизировать знания детей о программе.</p> <p>Р: формировать уважительное отношение к родной стране</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Рисование: «Герба или флага РФ» (по выбору),</p> <p>Игра: «Собери картинку»,</p> <p>Пословицы и поговорки о нашей Родине.</p>	<p>Аппликация: «Флаг РФ»</p> <p>Игра: «Отгадай кроссворд»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</p> <p>«Мы живем в России» (подгот. группа) С. 76-81</p>
	36-37	Педагогическая диагностика	НОД итоговое	Беседы Наблюдение		

**2.2. Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные и подгрупповые беседы -</li> <li>игровые образовательные ситуации</li> <li>-формирование навыков безопасного поведения -</li> <li>рассматривание альбомов, иллюстраций, костюмов</li> <li>- досуги</li> <li>-сюжетно-ролевые игры -</li> <li>чтение художественной литературы</li> <li>- загадывание загадок</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-посещение выставок</li> <li>-экскурсии</li> <li>- различные игры (народные, хороводные, подвижные)</li> <li>-наблюдения</li> <li>-индивидуальная работа -</li> <li>общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>- игры с речевым сопровождением</li> <li>- беседа</li> <li>- обогащение и активизация словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации</li> <li>-индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- ситуативные беседы</li> <li>- экспериментальная деятельность</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- слушание музыкальных произведений -</li> <li>художественно</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul>

**Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей**

Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов

Художественно-творческая деятельность

Дидактические игры

Все виды самостоятельной продуктивной деятельности

Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений

Совместные игры

Дидактические игры

## Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательный потенциал семьи
Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игр Совместная художественно-творческая деятельность Наблюдения Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов Организация домашнего чтения Посещение краеведческого музея Кемерово Совместное изучение информации (через сеть Интернет) об архитектуре города, особенностях национальных костюмов и т.д. Родительские собрания, праздники, консультации

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация	Игровой Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал Игровые пособия ТСО

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Название	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
<b>«Мы живем в России»</b>	Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.



## 2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

название	Способы и направления поддержки детской инициативы
«Мы живем в России»	Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно- следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

## 2. 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

«Мы живем в России»	Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов;</li><li>- совместная художественно-продуктивная деятельность;</li><li>- совместные праздники;</li><li>- организация выставок совместных работ;</li><li>- посещение музеев;</li></ul>
	- родительские собрания, консультации.

## 2.6 Сложившиеся традиции организации

При реализации программы «Мы живем в России» традиционным являются выставки детского творчества, традиционная рождественская игродискоотека, фольклорные праздники «Масленица», «Встреча весны», государственные праздники День Победы, День защиты детей, День защитников Отечества, День матери, Праздник семьи, любви и верности, День защитника Отечества.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия учреждения, обеспечивают реализацию программы «Мы живем в России».

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Название	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
«Мы живем в России»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2015	<b>Альбомы:</b> Святыни России Архитектура города. Памятные места Сергиево Посада. Подмосковные пейзажи Города Золотого Кольца России Посадские художники.
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016	<b>Репродукции картин оренбургских художников:</b> Кудашев Н.В. Ахметин Р.Ф. Кузенов К. С. Ерышев Н. П. Нагорная Ольга
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016	<b>Наглядный материал, пособия:</b> «Семья», «Профессия», «Богатство нашего края», «Матрешка», «Народные костюмы».

**Информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства** Имеется следующее оборудование:

- электронная почта;
  - точки выхода в Интернет; -разработан и действует сайт ДООУ.
- Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет.

<b>Вид информационной системы</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Категория пользователей</b>
Персональный компьютер, 3 шт., принтер, мультимедийная техника, 1 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Ноутбук 1 шт., принтер черный и цветной	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Ст. воспитатель, педагоги

**Учебно-наглядные пособия (каталог)**

<b>№ п/п</b>	<b>название</b>
1а	Рассказы по картинкам «Родная природа»
2	Рассказы по картинкам «Осень»
3	Рассказы по картинкам «Зима»
4	Рассказы по картинкам «Весна»
5	Рассказы по картинкам «Лето»
5	Рассказы по картинкам «Лето»
8	Рассказы по картинкам «Профессии»
9	Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
10	Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война»
11	Мир в картинках «Животные средней полосы»
12	Мир в картинках «Мир птиц»
13	Мир в картинках «Насекомые»
14	Мир в картинках «Цветы»
15	Берегите живое
16	Демонстрационный материал «Как растет живое»
17	Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»
18	Демонстрационный материал «Животные севера»
19	Мир в картинках «Дымковская игрушка»

20	Мир в картинках «Хохлома»
21	Искусство-детям «Жостовский букет»
22	Искусство-детям «Простые узоры и орнаменты»
23	Искусство-детям «Цветочные узоры Полхов-Майдана»
24	Мир искусства «Портрет»
25	Мир искусства «Пейзаж»
26	Дидактический материал «Окружающий мир. Осень»
27	Дидактический материал «Окружающий мир. Зима»
28	Дидактический материал «Окружающий мир. Весна»
29	Дидактический материал «Окружающий мир. Лето»
30	Дидактический материал «Окружающий мир. Съедобные грибы»
31	Дидактический материал «Окружающий мир. Ядовитые грибы»
32	Дидактический материал «Окружающий мир. Садовые ягоды»
33	Дидактический материал «Окружающий мир. Деревья и листья»
34	Дидактический материал «Окружающий мир. Одежда»
35	Мир в картинках «День Победы»
36	Демонстрационный материал «Мой дом»
37	Демонстрационный материал «Защитники Отечества»
38	С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»
39	Методическое пособие с дидактическим материалом «Военно-воздушные силы»
40	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона» зима
41	Беседы с ребенком «Защитники отечества»
42	Методическое пособие для педагогов и родителей «Деревья и листья»
43	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. птицы»
44	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. Перелетные птицы»
45	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»
46	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»
47	Демонстрационный материал для занятий в группах «Российская геральдика и государственные праздники»
48	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные средней полосы»
49	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные жарких стран»
50	Демонстрационный материал для занятий в группах «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
51	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов.
52	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь
53	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса
54	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры

### Электронные учебные издания, аудиовизуальные средства

№	Наименование	количество
1	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
2	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
3	Сборник народной музыки	1
4	«Звуки природы»	1
5	«Голоса птиц»	1

## Периодические издания

№ п/п	Название	Годы издания
1.	Журнал «Справочник музыкального руководителя»	2017-2019
3	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	2009-2019
5	Журнал «Ребенок в детском саду»	2007-2016

### 3.3 Режим дня

Режим работы МБДОУ №211

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00),
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Программа «Мы живем в России» реализуется в течение 3 лет работы с детьми от 4 до 7 лет, в рамках социально-коммуникативного развития.

- в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, ежедневно, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (20 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) и при проведении режимных моментов (20 мин);

- в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, проводится 1 занятие (25 мин) один раз в неделю, ежедневно через другие режимные моменты (25 мин), через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (20 мин), самостоятельную деятельность детей (30 мин);

- в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, проводится 1 занятие (30 мин) один раз в неделю, ежедневно через другие режимные моменты (20 мин), через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (15 мин), самостоятельную деятельность детей (30 мин);

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

название	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
«Мы живем в России»	В группах патриотический уголок и уголок изобразительной деятельности наполняются сменяемым материалом, отражаемым многонациональный состав населения и специфику географического расположения города Сергиево Посада, символикой РФ, картами, схемами и дидактическим материалом. Имеется комплект развивающих игр (магнитная карта мира, активные развивающие игры, игры).

## ЛИТЕРАТУРА

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», средняя группа. Москва, 2007 г.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», старшая группа. Москва, 2007 г.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», подготовительная группа. Москва, 2007 г.

«Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г.

«Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.

Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. Мозаика-Синтез. 2005 г.

Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.

Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г.

В. Синицин «Первый космонавт» Москва. «Малыш».1981 г.

И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. Москва. Тв. Центр «Сфера». 2007 г.

М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г.